

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Przestrzeń postradziecka: historia, języki, kultura, PG_00169089						
Kierunek studiów	Finanse i rachunkowość (O), Informatyka i ekonometria (O), Zarządzanie (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Konefał				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład będzie realizowany w trybie online.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		10.0	50
Cel przedmiotu	Celem wykładu jest 1) przybliżenie tła historycznego, które ukształtowało współczesną przestrzeń postradziecką; 2) zdefiniowanie różnorodności językowej obszaru oraz określenie pozycji języka rosyjskiego jako lingua franca regionu; 3) omówienie różnorodności i bogactwa kulturowego narodów zamieszkujących przedmiotowy teren.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[ZARZMU2_W16] Ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o specyfice studiowanego przedmiotu.	Student ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o języku, historii i kulturze państw obszaru postradzieckiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[IiEMU2_U11] Posiada pogłębioną umiejętność krytycznej oceny jakości źródła informacji oraz analizy i oceny pozyskanej informacji.	Student posiada pogłębioną umiejętność krytycznej oceny źródeł oraz analizy i interpretacji danych z zakresu języka, historii i kultury państw postradzieckich.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[IiEMU2_W10] Ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o terminologii i metodologii z obszaru nauk humanistycznych w odniesieniu do studiowanego przedmiotu oraz studiowanej specjalności.	Student ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o terminologii i metodologii badań nad językiem, historią i kulturą państw obszaru postradzieckiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[IiEMU2_U12] Posiada pogłębioną umiejętność referowania literatury przedmiotu, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów i formułowania wniosków.	Student posiada pogłębioną umiejętność referowania literatury dotyczącej języka, historii i kultury państw obszaru postradzieckiego, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania na tej podstawie wniosków.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[ZARZMU2_U13] Posiada pogłębioną umiejętność referowania literatury przedmiotu, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów i formułowania wniosków.	Student posiada pogłębioną umiejętność referowania literatury dotyczącej języka, historii i kultury państw obszaru postradzieckiego, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania na tej podstawie wniosków.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FiRMU2_K08] Ma świadomość konieczności uzupełniania oraz poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności, stara się interdyscyplinarnie łączyć wiedzę z różnych dziedzin oraz dyscyplin nauki. Potrafi inspirować innych do nauki.	Student ma świadomość konieczności uzupełniania oraz poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności, stara się interdyscyplinarnie łączyć wiedzę z zakresu językoznawstwa, historii oraz wiedzy o kulturze.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FiRMU2_K09] Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz doskonalić kompetencje i sprawności komunikacyjne. Podejmuje inicjatywę podczas pracy w grupie.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, podejmując inicjatywę oraz rozwijając umiejętności komunikacyjne poprzez analizę i dyskusję na temat języka, historii i kultury państw obszaru postradzieckiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[ZARZMU2_K11] Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz doskonalić kompetencje i sprawności komunikacyjne. Podejmuje inicjatywę podczas pracy w grupie.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, podejmując inicjatywę oraz rozwijając umiejętności komunikacyjne poprzez analizę i dyskusję na temat języka, historii i kultury państw obszaru postradzieckiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FiRMU2_U11] Posiada pogłębioną umiejętność referowania literatury przedmiotu, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów i formułowania wniosków.	Student posiada pogłębioną umiejętność referowania literatury dotyczącej języka, historii i kultury państw obszaru postradzieckiego, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania na tej podstawie wniosków.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[ZARZMU2_K10] Ma świadomość konieczności uzupełniania oraz poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności, stara się interdyscyplinarnie łączyć wiedzę z różnych dziedzin oraz dyscyplin nauki. Potrafi inspirować innych do nauki.	Student ma świadomość konieczności uzupełniania oraz poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności, stara się interdyscyplinarnie łączyć wiedzę z zakresu językoznawstwa, historii oraz wiedzy o kulturze.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FiRMU2_W10] Ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o specyfice studiowanego przedmiotu.	Student ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o języku, historii i kulturze państw obszaru postradzieckiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[ZARZMU2_W17] Ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o terminologii i metodologii z obszaru nauk humanistycznych w odniesieniu do studiowanego przedmiotu oraz studiowanej specjalności.	Student ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o terminologii i metodologii badań nad językiem, historią i kulturą państw obszaru postradzieckiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FiRMU2_U10] Posiada pogłębioną umiejętność krytycznej oceny jakości źródła informacji oraz analizy i oceny pozyskanej informacji.	Student posiada pogłębioną umiejętność krytycznej oceny źródeł oraz analizy i interpretacji danych z zakresu języka, historii i kultury państw postradzieckich.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[liEMU2_K08] Ma świadomość konieczności uzupełniania oraz poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności, stara się interdyscyplinarnie łączyć wiedzę z różnych dziedzin oraz dyscyplin nauki. Potrafi inspirować innych do nauki.	Student ma świadomość konieczności uzupełniania oraz poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności, stara się interdyscyplinarnie łączyć wiedzę z zakresu językoznawstwa, historii oraz wiedzy o kulturze.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FiRMU2_W11] Ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o terminologii i metodologii z obszaru nauk humanistycznych w odniesieniu do studiowanego przedmiotu oraz studiowanej specjalności.	Student ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o terminologii i metodologii badań nad językiem, historią i kulturą państw obszaru postradzieckiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[liEMU2_K09] Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz doskonalić kompetencje i sprawności komunikacyjne. Podejmuje inicjatywę podczas pracy w grupie.	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, podejmując inicjatywę oraz rozwijając umiejętności komunikacyjne poprzez analizę i dyskusję na temat języka, historii i kultury państw obszaru postradzieckiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[ZARZMU2_U12] Posiada pogłębioną umiejętność krytycznej oceny jakości źródła informacji oraz analizy i oceny pozyskanej informacji.	Student posiada pogłębioną umiejętność krytycznej oceny źródeł oraz analizy i interpretacji danych z zakresu języka, historii i kultury państw postradzieckich.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[liEMU2_W09] Ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o specyfice studiowanego przedmiotu.	Student ma rozszerzoną uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o języku, historii i kulturze państw obszaru postradzieckiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Przybliżenie tła historycznego, które ukształtowało współczesną przestrzeń postradziecką. Omówienie różnorodności językowej oraz bogactwa kulturowego (zabytki, muzyka, kuchnia, zwyczaje, sławni ludzie) byłych republik radzieckich: Litwy, Łotwy, Estonii, Gruzji, Armenii, Azerbejdżanu, Kazachstanu, Kirgistanu, Uzbekistanu, Tadżykistanu, Turkmenistanu, Mołdawii, Białorusi i Ukrainy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test zaliczeniowy	51.0%	70.0%
	obecność na wykładzie	70.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Damm K., Mikusińska A. (red.), Ludy i języki świata, Warszawa 2000.</p> <p>Jackiewicz M., Leksykon kultury litewskiej, Warszawa, 2005.</p> <p>Klaczynski R., Sadowska E., Postradzieckie państwa Azji Centralnej. Historia, polityka, gospodarka, społeczeństwo, Kraków 2013.</p> <p>Kozyrska A., Status języka rosyjskiego na obszarze poradzieckim. Stan prawny zagrożenia perspektywy wyzwania, Politeja 2023, 2 (83), s. 119-147 https://doi.org/10.12797/Politeja.20.2023.83.06</p> <p>Kuryłowicz M., Tarcza czy miecz? O dwuznacznej roli języka rosyjskiego w radzieckiej Azji Centralnej, [w:] Idea i komunikacja w języku i kulturze rosyjskiej, pod red. A. Dudka, Kraków 2010, s. 273-280.</p> <p>Majewicz A., Języki świata i ich klasyfikowanie, Warszawa 1989.</p> <p>Problemy obszaru poradzieckiego. 25 lat po rozpadzie ZSRR, Konin 2016.</p> <p>Przybyłowska G., Tożsamość językowa Gruzinów a język rosyjski, Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika 2021, 40 (2), s. 193-221, https://doi.org/10.12775/AUNC_PED.2020.017.</p> <p>Wilczyński W., Leksykon kultury ukraińskiej, Kraków 2022.</p> <p>Wisner H., Litwa i Litwini. Szkice z dziejów państwa i narodu, Olsztyn 1991.</p> <p>Venclova T., O problemie stereotypu litewskiego, [w:] Narody i stereotypy, pod red. T. Walas, Kraków 1995, s. 25-27.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Abrahamian L., Siekierski K. (red.), Armenia. Kultura współczesna w ujęciu antropologicznym, Warszawa 2014.</p> <p>Falkowski M., Armenia. Obieg zamknięty, Wołowiec 2022.</p> <p>Górecki W., Planeta Kaukaz, Wołowiec 2011.</p> <p>Sokołowski I., Białoruś dla początkujących, Warszawa 2005.</p> <p>Zygmuntowicz A., Białoruś. Imperium kontrastów, Pelplin 2018.</p>
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe https://www.unesco.pl/kultura/dziedzictwo-kulturowe/dziedzictwo-niematerialne/listy-dziedzictwa-niematerialnego/ - Lista dziedzictwa niematerialnego UNESCO Adresy na platformie eNauczanie:</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	