

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Tutoring w zarządzaniu , PG_00163424						
Kierunek studiów	Finanse i rachunkowość (O), Informatyka i ekonometria (O), Zarządzanie (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski Język polski			
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS		1.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Wydział Zarządzania -> Katedra Statystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Agnieszka Pobłocka					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Agnieszka Pobłocka					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		10.0		20.0	45
Cel przedmiotu	Celem wykładu jest rozwój naukowy i osobisty studentów poprzez naukę z pasją w formie warsztatów w grupach kilkuosobowych ukierunkowaną na zainteresowania zespołu. Efektem pracy zespołowej będzie rozwój osobisty oraz praca grupowa (np. projekt, artykuł, esej), która zostanie zaprezentowany na forum grupy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FiRMU2_K02] Współpraca: - potrafi harmonijnie współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, włączając w to rolę kierowniczą oraz pełnienie nadzoru nad grupą, - potrafi uzgodnić z grupą cele i podział zadań, - jest otwarty, szanuje odmienność innych członków zespołu.	Student zna poziom swojej wiedzy i rozumie potrzeby jej pogłębiania i aktualizowania do pracy w zespole.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[IiEMU2_W03] Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury i instytucje ekonomiczne.	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych, swobodnie posługuje się uniwersalną terminologią ekonomiczną	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[IiEMU2_K04] Potrafi pracować w zespole, współtworzyć go, efektywnie nim zarządzać i sprawować nad nim nadzór; sprawnie dostosowuje swoje zachowania i sposób postępowania do roli w nim odgrywanej; jest gotowy do brania odpowiedzialności za zespół i ponoszenia konsekwencji; rozumie konieczność systematyczności i konsekwencji w działaniu; jest otwarty na innych członków zespołu oraz krytyczny wobec siebie.	Student współtworzy zespół, zna kompetencje lidera grupy w roli zarządzającego i organizatora badania.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[IiEMU2_U01] Potrafi w sposób zrozumiały, w mowie i na piśmie, przedstawić i uzasadnić w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie ekonomiczne oraz zastosować je do objaśnienia funkcjonowania gospodarki narodowej i jej składowych; rozumie i potrafi wyjaśnić treść komunikatów instytucji ekonomicznych, artykułów zamieszczanych w prasie ekonomicznej oraz czasopismach naukowych.	Student interpretuje zjawiska gospodarcze i społeczne oraz stosuje wiedzę z zakresu ekonomii, finansów i nauk o zarządzaniu. Student w zespole potrafi wybrać temat badawczy, zdefiniować problem badawczy i znaleźć literaturę z badanego tematu i streścić wyniki innych badań	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[ZARZMU2_U10] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania prac pisemnych oraz prezentacji multimedialnych, dotyczących zagadnień szczegółowych w zakresie nauk o zarządzaniu i jakości, przedstawienia ich oraz prowadzenia dyskusji w języku polskim i języku obcym.	Student w zespole potrafi opracować projekt badawczy i zaprezentować wyniki badania w prezentacji multimedialnej. Student potrafi prezentować własne stanowisko, popierając je stosowną argumentacją.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FiRMU2_U08] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych oraz wystąpień ustnych i prezentacji w języku polskim, dotyczących zagadnień szczegółowych w zakresie finansów i rachunkowości, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł informacji.	Student w zespole potrafi pracować nad projektem badawczym i zaprezentować wyniki badania	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[ZARZMU2_U01] Posiada pogłębioną umiejętność interpretacji zjawisk społeczno-gospodarczych, bieżących wydarzeń w polityce gospodarczej, ekonomii, a także samodzielnego formułowania własnych opinii w tym zakresie oraz proponowania adekwatnych rozstrzygnięć w przypadku zmian zachodzących w tych obszarach.	Student interpretuje zjawiska gospodarcze i społeczne oraz stosuje wiedzę z zakresu ekonomii, finansów i nauk o zarządzaniu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[ZARZMU2_W05] Ma uporządkowaną, rozszerzoną wiedzę na temat relacji występujących pomiędzy organizacjami (w tym form współdziałania podmiotów gospodarczych na rynku) oraz pomiędzy organizacją i człowiekiem, w szczególności pracownikiem i klientem.	Student ma wiedzę jak pracować w zespole nad projektem badawczym i zaprezentować wyniki badania	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FiRMU2_K03] Komunikacja: - potrafi w sposób zrozumiały dla innych przedstawić swój pogląd, zagadnienie, - odważnie (ale z rozwagą) wyraża swoje zdanie, nie boi się zadawać pytań, - potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji, - umie wyrażać konstruktywną krytykę, - potrafi komunikować się na specjalistyczne tematy z zakresu finansów i rachunkowości ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców.	Student ma zaawansowaną wiedzę o charakterze nauk społecznych, swobodnie posługuje się uniwersalną terminologią ekonomiczną.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[liEMU2_K03] Potrafi swobodnie komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, przekazywać swoją wiedzę oraz dzielić się swoimi umiejętnościami za pomocą różnych środków przekazu.	Student w zespole potrafi dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FiRMU2_W03] Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury ekonomiczne oraz o motywach jego działania.	Student ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach struktur organizacji gospodarczych oraz o motywach jej działania	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[ZARZMU2_K07] Ma świadomość potrzeby dostosowania swojego zachowania i sposobu postępowania do odgrywanej w zespole roli. Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia zawodowej roli w warunkach zmieniających się potrzeb społecznych.	Student potrafi pracować w zespole w różnych rolach.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[ZARZMU2_K06] Jest gotów do pracy w grupach, współtworzenia ich bądź zarządzania nimi. Podejmuje inicjatywę podczas pracy w grupie. Potrafi kierować zespołem i sprawować nad nim nadzór.	Student współtworzy zespół i wspólnie rozwiązują problem badawczy, zna kompetencje lidera grupy	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FiRMU2_U06] Wykorzystuje zdobytą wiedzę w sposób kreatywny w różnych zakresach i formach do rozwiązywania problemów z zakresu finansów i rachunkowości pojawiających się w praktyce gospodarczej. Zna ograniczenia przydatności stosowanej wiedzy.	Student wykorzystuje wiedzę dylematów gospodarczych pojawiających się w poruszanej tematyce tutorialu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka tutoringu (zarys historyczny, definicje, funkcje i klasyfikacje: tutoring rozwojowy i akademicki, indywidualny i grupowy). Zasady prowadzonych zajęć w formie kontraktu tutorskiego ze studentem. 2. Nauka z pasją poprzez dialog i krytyczne myślenie w grupie. Tutoring w Oxford i Cambridge. Tutoring grupowy. Kwestionariusz dla studenta przed procesem tutorskim w celu wyboru tematyki tutoriali zgodnie z zainteresowaniami studentów. Praca w grupach. 3. Metodologia badawcza. Zastosowanie wybranych narzędzi dydaktycznych wspomagających wybór i pogłębianie podejmowanej tematyki dla rozwoju naukowego i/lub osobistego studentów. Odkrywanie potrzeb i umiejętności studentów przez pracę własną z kwestionariuszem i pracę w parach w formie wywiadu ustrukturyzowanego. 4. Tutoring akademicki i Peertutoring, poprzez planowanie procesu tutorskiego - identyfikacja celów i plan działania. Studenci jako tutees. 5. Piramida uczenia się. Formy zmęczenia i sposoby radzenia sobie z nimi. Ustalenie i omówienie zakresu zadań oraz spodziewanych efektów tutorialu. 6. Praca tutorska, (proces ciągły), w tym: <ul style="list-style-type: none"> - wybór i analiza literatury, przygotowanie materiałów związanych z podejmowaną tematyką - identyfikacja istniejących problemów, - prezentacja własnych argumentów. Cykl Kolba. 7. Prezentacja wyników pracy tutorskiej projektów. 		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt - praca własna studenta.	51.0%	50.0%
	Praca w grupie na zajęciach	51.0%	30.0%
	Aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Publikacje zgodne z tematem tutorialu wskazane przez tutora. • B. Karpinska-Musiał, 2016, Edukacja spersonalizowana w uniwersytecie. Ideologia - instytucja - dydaktyka - mentor. Wydawnictwo Libron, Kraków. • B. Karpinska-Musiał (red.), 2016, W trosce o jakość w ilości. Tutoring oksfordzki w Uniwersytecie Gdańskim, 2016, Wydawnictwo Libron, Kraków. 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • J. Bolałek, E. Szymczak, T. Sadon-Osowiecka (red.), 2015, Dobre zwyczaje akademickie w naukach przyrodniczych, Wydawnictwo Libron, Kraków. • A. Bloom, 2012, Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe zawiodło demokrację i zubożyło dusze dzisiejszych studentów, przeł. T. Bieroń, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań, 	
	Adresy eZasobów	Uzupełniające Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>W zespołach przygotować należy projekt na wybrany temat pewnego zagadnienia naukowego.</p> <p>Należy wybrać temat, sformułować pytania badawcze i zidentyfikować problem badawczy i cel badania.</p> <p>Wybrać kilka pozycji literatury i materiałów związanych z podejmowaną tematyką badawczą.</p> <p>Zapisać ogólnie przyjętą tezę badawczą do wybranego problemu, a następnie przedstawić własne argumenty badawcze powołując się na literaturę i zaprezentować wnioski.</p>		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.